

T.C.
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIGI
KAYA BAYAZITOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



'Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.' 1923

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Okulumuz bilim ve teknolojinin değişip geliştiği günümüzde ulusal ve uluslararası standartlara göre hazırlanmış eğitim ve ğretim programlarıyla Türk Milli Eğitiminin amaçları çerçevesinde bilgi beceri ve donanıma sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, hoşgrl, yeniliklere açık, Atatürkçü, zgven sahibi girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Hedefimiz, Türkiye’de türdeşleri arasında ne çıkan, saygın, mezunları tercih edilen ve aranan, uluslararası nitelikte ğrenci ve ğretmen yapısına sahip, paydaşlarının gereksinimlerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan nc bir okul olmaktır.

2008 yılında hazırlanmaya başlayan eylem planı çerçevesinde yola çıkan ve yoğun bir çalışma döneminde oluşturulan Kaya Bayazıtğlu Anadolu Lisesi 2015-2019 Stratejik Planı kurumumuz için önemli bir başlangıç oluşturmuş 2024-2028 Stratejik Planı ile de devamı sağlanmaktadır. Hazırlık alışmaları katılımcı bir anlayışla sürdürülmüş, yönetici ve öğretmenlerimiz aktif olarak çalışmalara katılmış, sağlıklı ve doğru bir planlama için çaba sarf edilmiştir.

Bu plan Kaya Bayazıtğlu Anadolu Lisesi misyon ve vizyonuna ulaşması yolunda, ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak hazırlanmış bir yol haritasıdır. Okulumuzun ve çalışanlarının deneyimleri ve birikimleri sonucunda ortaya çıkan hedefler ve yapılması planlanan çalışmalar planda ortaya konulmuştur. Planın hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen, katılımları ile önemli görevler üstlenen okulumuz Stratejik Planlama Kurulu Komisyonu yeleri ile bu süreçte görev alan tüm kurul ve komisyonlara ve yönetici arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Okulumuz alışanlarının, stratejik plan uygulaması aşamasında etkin ve önemli görevler stleneceklerine olan inancım tamdır. Bununla beraber okulumuz Kaya Bayazıtğlu Anadolu Lisesi her geçen gün güçlenerek gelişecek ve Yenimahalle’imizde örgün eğitimin öncüsü olarak ülkemiz ve öğrencilerimizin aydınlık yarınlarını yaratmasında ışık olmaya devam edecektir.

Mehmet Akif ARICAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
IV.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	36

Vbaşlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİ PLAN EKİBİNİN OLUŞTURULMASI

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Akif ARICAN	Okul Müdürü	Gülsüm ARSLAN	Müdür Yardımcısı
Ayşe SAYYIDAN	Müdür Yardımcısı	Meltem ATEŞ	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni
Songül GÜNEŞ	Rehber Öğretmen	Sibel YÖRÜMEZ	İngilizce Öğretmeni
Mazlum YILDIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı	Betül SİLAHTAROĞLU	Türk Dili Edebiyatı Öğretmeni
Suna ARSLAN	OAB Yönetim Kurulu üyesi	Elif BAL	Bilişim Teknolojileri ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

a. Tarihsel Gelişim

Okulumuz, hayırsever vatandaşımız Kaya BAYAZITOĞLU tarafından yaptırılarak Milli Eğitim Bakanlığına bağışlanmış ve 1995-1996 eğitim öğretim yılında hizmete açılmıştır. Genel Lise bünyesinde devam eden statümüz 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Anadolu Lisesi olarak değişmiş ve sınav puanı ile öğrenci almaya başlamıştır. 2018-2019 Öğretim yılında tekrar sınavsız öğrenci alan liseler listesinde yer almıştır. Okul çevresindeki konutlar asgari yaşam şartlarını sağlamaktadır. Velilerimizin ekonomik durumları farklılık göstermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle			
Adres:	İnönü Mah. 1710 Cad. No:31	Coğrafi Konum (link)	Enlem 39.95389677312923 Boylam 32.72954498240665 https://goo.gl/maps/		
Telefon Numarası:	0312 250 04 87	Faks Numarası:	0312 251 99 08		
e- Posta Adresi:	750700@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kayabayazitoglulisesi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	750700	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1995		Toplam Çalışan Sayısı	71		
Öğrenci Sayısı:	Kız	340	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	279		Erkek	25
	Toplam	619		Toplam	69
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		3.300	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	24	42	66
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	26	47	73

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	52	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	176.05	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	179	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	1995	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	19032			
Okul Kapalı Alan (m2)	2107			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	76.25			
Tuvalet Sayısı	29			
Mescit	2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.SINIF	143	112	255
10.SINIF	58	52	110
11.SINIF	51	41	92
12.SINIF	88	74	162

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	50	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

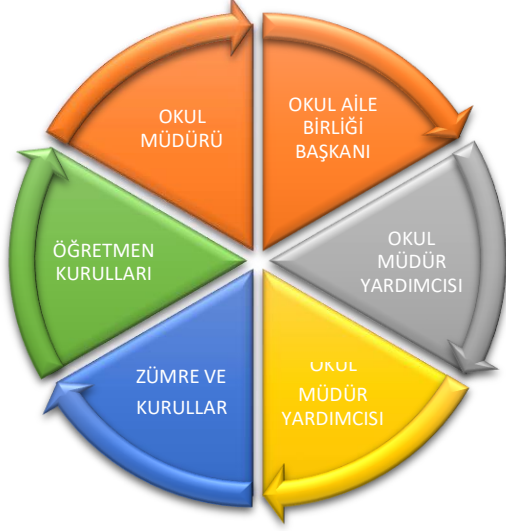
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	235.000	230.000
2021	385.000	380.000
2022	575.000	565.000

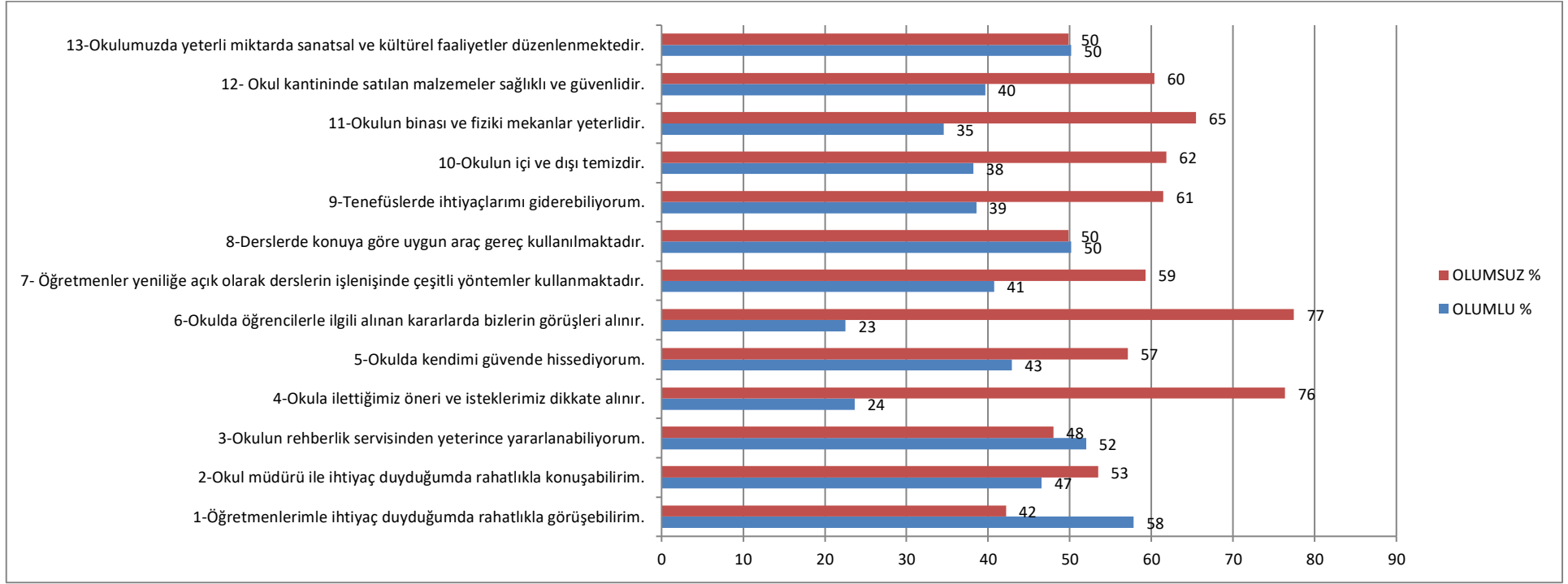
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

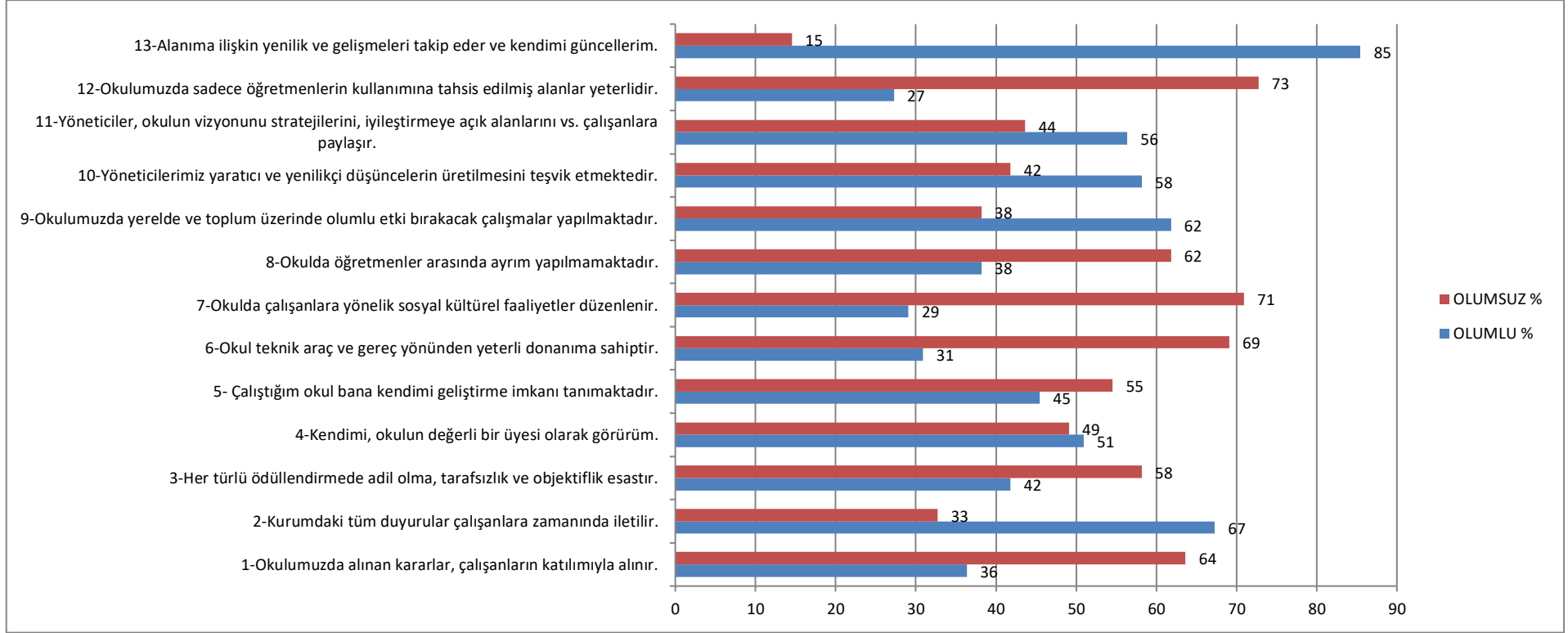


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

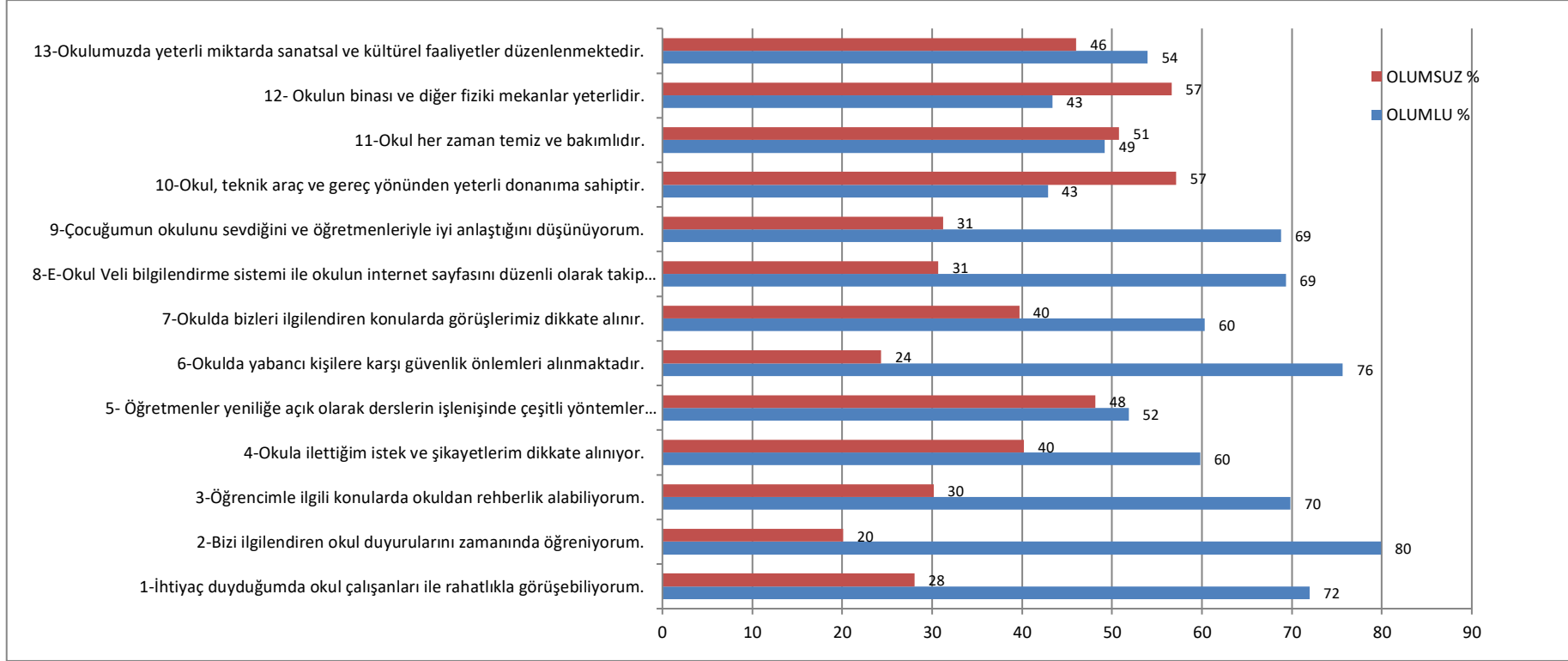
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerde yer almada istekli olması Rehberlik hizmetlerinin aktif olarak yürütülmesi, öğrencilerin yönlendirme ve desteklenme çalışmalarının yerinde ve zamanında gerçekleştirilmesi 9. sınıf öğrencilerinin yüksek ortalama ile gelmesi Toplum hizmetine yönelik çalışmalarda öğrencilerin aktif katılım sağlaması
Çalışanlar	Bölgeyi iyi tanıyan tecrübeli bir çalışan kadrosuna sahip olunması Öğretmen kadromuzun eksiksiz olması Gönüllü öğretmenler tarafından öğrenci koçluğu sisteminin uygulanması Öğretmen ve idarecilerin özverili olması ve yeterlilik düzeylerinin yüksek oluşu,
Veliler	Anadolu Lisesi olması sebebiyle veli yelpazesinin geniş olması

Bina ve Yerleşke	Giriş ve çıkışın güvenlik altında olması güvenlik probleminin Olmayışı Okul girişinde güvenlik görevlisi olması ve okul polisi olması Ulaşım problemi olmaması Okulun merkezi konumda olması
Donanım	Akıllı tahta, internet olanakları ve teknoloji ekipmanın varlığı Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi, Müzik, Görsel, Bilişim sınıflarının olması
Bütçe	Okulun kendi gelirinin olması (kantin ve servis gelirleri) Okulun herhangi bir borcunun olmaması
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun uyumlu yapısı Adil bir sınav sisteminin yerleştirilmiş olması Ulusal ve uluslararası projelere katılımın desteklenmesi Sosyal faaliyetler ve geleneksel değerlerin yasadılmaya çalışılması
İletişim Süreçleri	İdari kadro ile öğretmen ve çalışanlar arasında eşgüdümeye dayalı bir işleyişin olması Kurum içi iletişim kanallarının aktif olarak kullanılması olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sınavsız okula yerleşen öğrenciler açısından öğrenci başarı düzeylerinin çeşitlilik göstermesi Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği Öğrencilerin akademik altyapılarının yetersiz olması 12. sınıf öğrencilerimizin ders çalışma motivasyonlarının yetersiz olması
Çalışanlar	Yetersiz temizlik elemanı Öğretmenlerin norm fazlası konumuna düşme kaygılarının olması,
Veliler	Parçalanmış aile sayısının fazla olması Veli ilgisinin yetersiz olması,
Bina ve Yerleşke	Okul Bahçesi alanının büyüklüğü Spor salonunun olmaması, Zümre odalarının olmaması,
Donanım	Kütüphanedeki kitap sayısının yetersizliği, Kütüphane Laboratuvarlarının olmaması Fizik, Kimya , Biyoloji Laboratuvarlarının eksikliği
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Bakanlığımızın çok fazla kırtasiye ve bürokratik istekleri Öğretmenlerin ders dışı sorumluluklarının çok fazla olması
İletişim Süreçleri	Öğrenci, veli ve öğretmenler açısından iletişim becerilerinin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bürokrasinin merkezinde Ankara da olmak
---------	---

Ekonomik	Anne babanın çalışıyor olması, Öğrencilerin eğitim öğretime yönelik ihtiyaçlarının karşılanıyor olması
Sosyolojik	Sosyal kültürel faaliyetlerin çeşitliliği ve bunlara erişimin kolaylığı Çevrede tehdit edici (kafe, oyun salonu, kahvehane) yerlerin bulunmaması Okul çevresinde etki oluşturacak faydalı proje çalışmalarının öğrencileri de içine alacak şekilde yapılması
Teknolojik	Bilimsel çalışmaların yürütüldüğü kurumlara erişimin kolaylığı(Tübitak, Aselsan vs.) Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik donanım ve İletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin kendilerini gerçekleştirebilmesine imkan tanıyan yasal düzenlemelerin olması Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Eğitim Öğretimi aksatabilecek çeşitli nedenlerden uzak olunması(Sel, afet vs.)

Tehditler

Politik	Öğrencileri farklı ideolojik grupların etkisi altına almak istemesi Eğitim sisteminin devamlı değişmesi
Ekonomik	Bazı öğrencilerin ekonomik sebeplerle okul dışında çalışıyor olması. Okul temizlik ve kırtasiye malzemelerinin yüksek olması Öğrencilerin yetersiz beslenmesi
Sosyolojik	Farklı sosyo kültür yapısına sahip veli profili, Parçalanmış ailelerin fazlalığı Ailelerde kitap okuma alışkanlığının azlığı Mesleki yönelmelerde aile baskısı
Teknolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkisi. Kitle iletişim araçlarının amacı dışında kullanma Eğilimi Sosyal medya uygulamalarının bilinçli kullanılmaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi
Ekolojik	Doğal yaşamdan uzak yetişen öğrenciler üzerinde kent yaşamının stres ve baskısının olması(Trafik, sağlıksız beslenme, yeşil alan azlığı, nüfus yoğunluğu)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİŞİM	
1	ğrencilerimizin devamsızlık oranlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar
2	öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler yönelik iletişim ve uygulama becerileri arttırılması
3	öğrencilere ve velilere yönelik mesleki rehberlik çalışmalarının yapılması
4	Okulumuzun engelli çocuklara eğitim veren özelliğe sahip olması
5	Ortaöğretime geçen çocuklarda uyum sorunu yaşanması
6	İdari yönetimlere yakın olması
7	Akademik başarının yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yükseköğrenime yerleştirme oranının artırılması
2	Sosyo kültürel etkinlik sayısının arttırılması
3	Sınıf tekrarı oranının azaltılması
4	Üst öğretim kurumları ve meslekler konusunda bilgilendirme amaçlı okul gezileri yapılması
5	Öğrencilerin ders araç ve gereçlerini yeterince verimli kullanamaması
6	Dışsal paydaşlarla etkili iletişim
7	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin yapılması
8	Öğrenci başarı ve başarısızlık takibinin yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hizmetiçi eğitim/etkinlikler
2	Bütçe gelirlerinin etkin ve verimli kullanılması
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Disiplin olaylarında düşüş yaşanması
5	Ulusal ve uluslararası projeler
6	Ödenek yetersizliği
7	Okul aile işbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama eki bi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Biz, KAYA BAYAZITOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Her öğrenciye farklı bakış açılarını ve görüşlerini irdeleme becerisini ve kendi görüşlerini kararlılık ve saygıyla ifade etme gücünü kazandırmak
- Öğretim programı ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmek, onların empati doğruluk ve sorumluluk alma tutumlarını geliştirmek
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek dil din ırk renk ayrımı olmaksızın dünya vatandaşı olarak yetiştirmek
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek

3.2. VİZYONUMUZ

Yenilikçi ve dinamik eğitimimiz ile mezunlarımızı Türkiye’de ve uluslararası platformda bilimsel, politik, ekonomik, eğitsel ve kültürel alanlarda rol alan vatandaşlar ve lider olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Önce İnsan
- Sevgi saygı ve hoşgörü
- Dürüstlük ve demokratiklik
- Katılımcılık ve paylaşımcılık
- İnovasyon
- Gerçekçilik
- Öğrenci merkezli eğitim
- Her öğrenci öğrenebilir
- Okulca ben yok biz varız
- Demokratik bir yönetim
- Evrensel değerlere sahip
- Sevgi
- Hoşgörü
- Bilimsellik
- Özgürlük
- Vatan ve Millet sevgisi,
- İnsan sevgisi,

- Katılımcı ve teşvik edici
- Fikirlerine değer verir,
- Çevreye duyarlı,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%14	%13	%12	%11	%10

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	15 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel olarak iletişim kanallarını kullanarak bilgilendirme ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2:Öğretmenlerin, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili iletişim ve uygulama becerileri arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	Özel eğitim konusunda bilgilendirme seminer sayısı	3	4	4	4	4	4
	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu		Eylem Tarihi			
1.2.1	Her dönemin ilk haftasında rehberlik servisi tarafından özel eğitim konulu bilgilendirme semineri verilecektir.	Okul Rehberlik Servisi		Her dönemin ilk haftası			

Stratejik Hedef 1.3.: Ortaöğretime geçen çocuklarda uyum sorunu yaşanmasını engellemek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028

PG.1.3.1	9. sınıf öğrencilerine eğitim öğretimin başlangıcında rehberlik servisi tarafından oryantasyon çalışması yapılması	%90	%92	%94	%96	%98	%100
-----------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	------

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Öğretmen öğrenci ve velilerle tanışma etkinliği yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Okulların açıldığı ilk iki hafta

Stratejik Hedef 1.4: Akademik başarının yetersizliğini azaltma çalışmaları

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
PG.1.4.1	İzleme değerlendirme toplantı sayısı	5	8	8	8	8	8

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Rehber öğretmen, sınıf rehber öğretmeni ile öğrencinin durumuyla ilgili her dönem başı ve dönem sonu izleme-değerlendirme toplantısı yapılması. Gerekli önlemlerin alınması Her dönem 2 defa toplantı yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi-Sınıf rehber öğretmenleri	Dönem başı -dönem sonu
1.4.2	Akademik başarıyı Arttırma komisyonu tarafından kazanımlarla ilgili eğitim öğretim yılı boyunca periyodik olarak deneme sınavları uygulanması	Akademik Başarıyı Arttırma Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Üniversiteye yerleşme oranı	%25	%35	%45	%50	%55	%60
PG.2.1.2	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının azaltılması	%3,5	%3	%2	%1	%1	%1
PG.2.1.3	Sosyal ve kültürel faaliyet katılım oranı	%40	%45	%50	%55	%60	%65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Üniversiteye yönelik DYK kursları açılacaktır	Okul idaresi	01-Ekim /30-Haziran
2.1.2	Sınav kaygısına yönelik seminer verilecektir.	Rehberlik servisi	Her dönem
2.1.3	Son sınıf öğrencilerine deneme sınavları uygulanacaktır	Okul idaresi	Her ayın ilk haftası
2.1.4	Tiyatro gösterisi, müzik dinletisi, şiir dinletisi, münazara etkinlikleri düzenlenecektir.	İlgili sosyal kulüpler	Her eğitim öğretim yılı
2.1.5	Futbol, voleybol ve basketbol turnuvaları düzenlenecektir.	Beden Eğitimi öğretmenleri	Her eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1.	Üst öğretim kurumu ziyaret sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.2.2	Meslek tanıtımı bilgilendirme seminer sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.3	Tercih danışmanlığı yapılan öğrenci oranı(son sınıflar)	%50	%55	%60	%65	%70	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üniversite tanıtım gezileri düzenlenecektir	Rehberlik servisi	Her dönem 3 gezi
2.2.2	Meslek tanıtımı konulu seminerler düzenlenecektir	Rehberlik servisi	Her dönem 2 tane
2.2.3	Son sınıf öğrencilerin tercih döneminde danışmanlık yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Tercih dönemi

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okul içi Hizmet içi çalışmalarının arttırılması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Öğrenci, öğretmen ve çalışanlara verilen hijyen eğitimi sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.2	Öğretmen ve çalışanlara verilen İş güvenliği eğitimi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3.	Okul idaresi ve öğretmenlere yönelik okul temelli mesleki gelişim seminerleri	3	4	4	4	4	4

PG.3.1.4.	Kütüphanedeki kitap sayısı	100	150	200	250	300	400
-----------	----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Hijyen eğitimi verilecektir.	Okul idaresi	Her dönemin 2. haftası
3.1.2	İş güvenliği bilgilendirme semineri verilecektir.	Okul idaresi	Ekim ayının 3. haftası
3.1.3	Okul idaresi ve öğretmenlere yönelik okul kültürünü geliştirme çalışmaları içeren okul temelli mesleki gelişim seminerleri organize edilecektir	Okul idaresi	Yıl Boyunca
3.1.4	Kütüphane için kitap toplama kampanyası düzenlenecektir	İlgili kulüp	Her yıl Kasım Ayı

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	2.100.000	3.000.000	4.200.000	5.500.000	6.300.000	21.100.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	215.000	295.000	385.000	495.000	605.000	1.995.000

TOPLAM	2.315.000	3.295.000	4.585.000	5.995.000	6.905.000	23.095.000
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.